

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор

 **П.А. Машаров**

**29** » **марта** 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика дополнительного образования
Форма обучения	очная; заочная

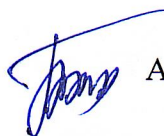
Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Донецк 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры педагогики



А.А. Борисова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и  
профессионального образования  
28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.

Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. пед. наук, доц.

26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке магистрантов, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: философия, русский язык и культура речи; сопутствующие: История и философия науки, методология и методы научных исследований, электронные ресурсы и цифровые технологии в образовании.

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: методика обучения в высшей школе, Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса, психология участников образовательного процесса, современные подходы к развитию, обучению и воспитанию младшего школьника.

Производственная: педагогическая практика, Производственная: преддипломная практика.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 - Педагогическое образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.3 Педагогика высшей школы
Часть образовательной программы	Б1.Б Базовая (обязательная) часть
Количество зачётных единиц / всего часов	2,5 / 90

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2	30	–	32	60	90	зачет
Заочная	1	2	6			84	90	зачет

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов системы знаний по теории обучения и воспитания в высшем учебном заведении (основные понятия, принципы, методы, формы обучения и воспитания в высшей школе, ведущие педагогические теории и технологии в отечественной и зарубежной науке) на уровне личностных ценностей, формирование комплекса компетенций, способствующих профессиональному становлению студента.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Способен проектировать научные основы педагогической деятельности	ОПК-8.1.1. <i>Знает:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.1.2. <i>Умеет:</i> использовать современные

научных знаний и результатов исследований		специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.1.3. <i>Владеет:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
---	--	--

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Основы педагогики высшей школы	
1. Предмет и задачи педагогики высшей школы	Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы.
2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.
Раздел 2. Дидактика высшей школы	
3. Педагогический процесс в высшей школе	Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.
4. Законы, закономерности и принципы обучения	Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.
5. Методы, формы и средства обучения в высшей школе	Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
6. Современное состояние высшего образования в России	Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ и ДНР «Об образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и ДНР.
7. Профессиональное становление преподавателя высшей школы	Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в

	педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.
--	---

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Основы педагогики высшей школы	10			20	30
1. Предмет и задачи педагогики высшей школы	4			16	20
2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	6			4	10
Раздел 2. Дидактика высшей школы	20			40	60
3. Педагогический процесс в высшей школе	4			6	10
4. Законы, закономерности и принципы обучения	4			6	10
5. Методы, формы и средства обучения в высшей школе	4			16	20
6. Современное состояние высшего образования в России	4			6	10
7. Профессиональное становление преподавателя высшей школы	4			6	10
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР /	30			60	90

### 6.2. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Основы педагогики высшей школы	2			24	26
1. Предмет и задачи педагогики высшей школы	1			10	11
2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	1			14	15
Раздел 2. Дидактика высшей школы	4			60	64
3. Педагогический процесс в высшей школе	1			15	16
4. Законы, закономерности и принципы обучения	1			15	16
5. Методы, формы и средства обучения в высшей школе	1			15	16
6. Современное состояние высшего образования в России	0,5			15	15,5

7. Профессиональное становление преподавателя высшей школы	0,5			15	15,5
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР /	6			84	90

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1. Основы педагогики высшей школы

1. Понятие педагогики высшей школы.
2. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
3. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук.
4. Исторические аспекты развития высшей школы.
5. Понятие методологии педагогики.
6. Методологические принципы педагогики.
7. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования.
8. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 2. Дидактика высшей школы

1. Дидактика как отрасль научного знания.
2. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса.
3. Высшее учебное заведение как педагогическая система.
4. Цели и содержание обучения в высшей школе.
5. Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения.
6. Обзор основных законов и закономерностей обучения.
7. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе.
8. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.
9. Классификация методов обучения.
10. Формы обучения в высшей школе.
11. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе.
12. Средства обучения.
13. Выбор методов и средств обучения.
14. Технологии обучения в высшей школе.
15. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
16. Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ и ДНР «Об образовании».
17. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
18. Понятие и сущность содержания образования.
19. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
20. Образовательные учреждения высшего профессионального образования.
21. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации и ДНР.
22. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения.
23. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.
24. Научно-исследовательская деятельность преподавателя.
25. Педагогическая культура преподавателя.
26. Общение в педагогическом коллективе.
27. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление.
28. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.



## 7.2. Темы рефератов (докладов)

9. Проблемы интеграции образования в современном мире.
10. Основные характеристики Болонского процесса.
11. Российская система высшего профессионального образования и ее роль в мировой политике.
12. Основные концепции обучения в дидактике.
13. Сущность, закономерности, противоречия, особенности учебного процесса,
14. соотношение познания и учения.
15. Методы обучения и их классификация. Активные методы обучения. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.
16. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в преподавании международных отношений и мировой политики.
17. Аспекты анализа обучающих компьютерных программ (психологический, педагогический, методический, организационный)
18. Современные компьютерные технологии, телекоммуникационный учебный проект, телеконференции, дистанционная форма обучения
19. Формы организации целостного учебного процесса. Требования к лекции, структурные элементы лекции. Методика конспектирования. Оценка качества лекции
20. Характеристика семинарских занятий, лабораторных работ, практикума и практики: их цели, функции, структура, организация.
21. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование: требования, структура и этапы работы.
22. Основные направления организации самостоятельной работы в процессе изучения международно-политических дисциплин. Цели, виды, уровни, этапы самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы
23. Контроль и оценка знаний студентов при изучении международных отношений и мировой политики(функции и виды проверки, формы контроля и учета знаний).
24. Современные технологии обучения. Формы и средства проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Цифровое обучение студентов высшей школы
25. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.
26. Педагог как субъект педагогического процесса. Структура готовности к педагогической деятельности, компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы, виды индивидуальных стилей педагогической деятельности преподавателя.
27. Тенденции развития систем высшего образования в мире.
28. Государственный образовательный стандарт высшей школы.
29. Содержание высшего образования.
30. Нормативные документы, определяющие содержание высшего образования, его ступенчатость.
31. Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения. Требования к личности преподавателя.
32. Применение деловых игр в учебном процессе ВШ.
33. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов.
34. Научно-исследовательская деятельность студентов.
35. Оценка качества образования в вузе.
36. Внедрение достижений науки и распространение передового педагогического опыта как инновационный процесс в высшей школе.
37. Психофизиологические закономерности восприятия информации.
38. Индивидуализация и дифференциация на семинарских занятиях.
39. Подготовка и проведение семинарских занятий.
40. Подготовка и проведение экзаменов.
41. Письменные работы в вузе (рефераты, доклады, контрольные, курсовые

работы).

42. Подготовка и проведение коллоквиумов, спецкурсов и спецсеминаров в вузе.
43. Формы учебных занятий в вузе.
44. Обучающие игры в вузе.
45. Развитие учебных навыков студентов в ВШ.
46. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ МАГИСТРАНТЫ

Общая оценка знаний магистрантов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведённого в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		40
Зачет		60
Общий итог		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;



- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Адольф, В.А. Становление профессиональной компетенции педагога / В.А. Адольф // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 38–41.

2. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. -М., 2002. - 264 с.
3. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 315 с.
4. Борисова А. А. Методическая деятельность преподавателя: построение и применение игровых технологий обучения: учебно-методическое пособие / А. А. Борисова. – Донецк: ДонНУ, 2022. – 100 с.
5. Валеев, Г. Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г. Х. Валеев. - Стерлитамак: ГПИ, 2002. - 134 с.
6. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.
7. Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редколл.: М. А. Русаковский (отв.ред.) [и др.]. - Минск: БГУ 2006. - 162 с.
8. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2009. - 363 с.
9. Зинченко, В. О. Модель качества учебного процесса в вузе / В. О. Зинченко // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2018. – № 1. – С. 21–25
10. Нарциссова С. Ю. Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе: учебное пособие / С. Ю. Нарциссова, В. В. Маклаков. – Москва: Академия МНЭПУ, 2018. – 285 с.
11. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 280
12. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие / Сост. Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. – Саранск: , 2010. – 80 с.
13. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования / В. А.Попков, А. В. Коржуев. - М.: МГУ, 2005. - 475 с.
14. Скафа Е. И. Методическая деятельность преподавателя: разновидности лекционных и практических занятий в высшей школе: учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа, А. А. Борисова, Ю.В. Абраменкова ; под ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: ДонНУ, 2023. – 108 с.
15. Скафа Е. И. Методическая деятельность преподавателя: цифровизация учебного процесса: учебно-методическое пособие / Е. И. Скафа, А. А. Борисова, Ю.В. Абраменкова ; под ред. проф. С.В. Беспаловой. – Донецк : ДонНУ, 2023.– 120 с
16. Скафа, Е. И. Методология и методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. И. Скафа; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк: ДонНУ, 2017. - Электронные текстовые данные
17. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд. —Ростов н/Д: Феникс, 2011.-541 с.

#### 11.2.Дополнительная литература

1. Василенко, М. В. Организационное обеспечение освоения преподавателями вуза образовательных инноваций / М. В. Василенко, Ю. П. Ветров // Перспективы науки. – 2020. – № 4(127). – С. 175-177.
2. Гилева, К.В. Профессиональные роли преподавателя вуза в условиях цифровой трансформации образования / К.В. Гилева // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. – 2021. – № 3 (11). – С. 70–75.
3. Дегальцева, В. А. Подготовка преподавателей к контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе вуза : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... кандидата педагогических наук / Дегальцева Валентина Александровна. – Армавир, 2018. – 28 с.

4. Евсеева, Е.Г. Профессиональная компетентность преподавателя математики в высшей профессиональной школе / Е.Г. Евсеева, Г.М. Улитин // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2016. – Вып. 44. – С. 31-35. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30710955>
5. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. -М.: МПСИ, 2005.-216 с
6. Коржуев А. В. Педагогика как область исследовательского поиска; специфика описания его результатов и методов их достижения / А. В. Коржуев // Профессиональное образование и общество. – 2017. – № 4. – С. 9-34.
7. Педагогика [Текст]: учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).
8. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие для аспирантов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Р. С. Пионова. - Минск: Вышэйш. шк., 2005. - 303 с.
9. Попков, В. А. Дидактика высшей школы: Учеб. пособие для вузов по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд. - М.: Academia, 2004. - 188 с.
10. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие для преподавателей / Г. Б. Скок; отв. ред. Ю. А. Кудрявцев. -М.: Педагогическое общество России, 2000. - 102 с.
11. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 302 с.
12. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394 с.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. **Электронно-библиотечная система «Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата

обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donpu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

9. ВАК при Министерстве образования и науки РФ / Доступ к авторефератам диссертаций по актуальным проблемам различных отраслей психологии

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1.Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
- 2.Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
- 3.Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
- 4.Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).